

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда»

ОДОБРЕНА  
методическим советом  
протокол от 29.09.2023 г. №2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ СШ № 130  
от 02.10.2023 г. № 429

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочного учебного курса**  
**«Калейдоскоп наук»**

(платные образовательные услуги)

Срок освоения: 32 учебные недели (с 02.10.2023 г. по 31.05.2024 г.)

**Волгоград, 2023**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Черненко  
Ольга Николаевна

**25.01.24** 13:49 (MSK)

Простая подпись

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Калейдоскоп наук» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 130.

*Актуальность выбора* курса «Калейдоскоп знаний» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

*Практическая значимость* определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

*Связь с общешкольными программами* прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Калейдоскоп наук»**

**Личностные результаты:**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 130 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Черненко Ольга Николаевна

25.01.24 13:49 (MSK)

Простая подпись

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

##### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### *Познавательные УУД:*

##### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### *Коммуникативные УУД:*

##### Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** является формирование следующих знаний и умений

### **1 модуль «Шкатулка расчётов»**

#### *Учащиеся научатся:*

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

- выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
  - ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
  - ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
  - ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
  - ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
  - ✓ измерять длину отрезка;
  - ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **1 модуль «Секреты языка»**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **3 модуль «Таинство природы»**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.**

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

*Способы проверки результатов:* диктанты, проверочные работы, тесты.

**Особенности возрастной группы детей 1 – 4 класса:** младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

**Режим занятий** включает в себя 64 занятия в 4 классе (2 часа в неделю).

### **Особенности программы «Калейдоскоп наук»**

*1 модуль «Шкатулка расчётов»*

*2 модуль «Секреты языка»*

*3 модуль «Таинство природы»*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практика
1.	1 модуль. «Шкатулка расчётов»	23 ч	8ч	15ч
2.	2 модуль. «Секреты языка»	24ч	5ч	19ч
3.	3 модуль. «Таинство природы»	21ч	7ч	14ч
	<b>Всего за год:</b>	<b>64часов</b>	<b>20 часов</b>	<b>44 часов</b>

### **Содержание программы:**

*Курс представлен следующими содержательными линиями:*

#### **1 модуль. Шкатулка расчётов (23ч)**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

#### **2 модуль. Секреты языка (24ч)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

### **3 модуль. Тайнство природы (21ч)**

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

#### *Учебно – тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>1 модуль. Шкатулка расчётов</b>		<b>23ч</b>
1-2.	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	2ч
3-4.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	2ч
5-6.	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2ч
7-8.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	2ч
9-10.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	2ч
11-12.	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	2ч
13-14.	Решение текстовых задач.	2ч
15-16.	Основы логического и алгоритмического мышления.	2ч
17-19.	Решение нестандартных задач.	3ч
20-21.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	2ч
22-23.	Логические задачи.	2ч
<b>2 модуль. Секреты языка</b>		<b>24ч</b>
24-25.	Аудирование. Написание диктанта.	2ч
26-27.	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные	2ч
28-29.	Текст. Упражнение в определении основной мысли текста.	2ч
30-32.	Текст. Упражнение в составлении плана текста.	3ч
33.	Текст. Упражнение в составлении плана текста.	1ч
34-35.	Текст. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.	2ч
36-37.	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.	2ч
38-39.	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	2ч
40-41.	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	2ч

42-43.	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	2ч
44-45.	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	2ч
46-47	Интерпретации пословицы.	2ч
<b>3 модуль. Таинство природы.</b>		<b>17ч</b>
48.	Предметы и материалы.	1ч
49-50.	Прогноз погоды. Работа с данными.	1ч
51.	Узнай материк. Работа с картами.	1ч
52.	Животные Евразии, Африки, Австралии.	1ч
53.	Животные Евразии, Африки, Австралии.	1ч
54.	Животные Северной Америки и Южной Америки.	1ч
55.	Животные Антарктиды и Арктики.	1ч
56-57.	Природные зоны России.	1ч
58-59.	Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.	1ч
60.	Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1ч
61-62.	Выскажи своё мнение. Опиши опыт.	1ч
63.	Объясни знак.	1ч
64-65.	Профессии людей.	2ч
66.	Памятные даты.	1ч
67-68.	Достопримечательности родного края, особенности природы.	2ч

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Компьютер
- мультимедийный проектор
- экран.

Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш